

**ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И
ОБРАЗОВАНИЕ: РАЗВИТИЕ И
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ**

**ECOLOGICAL CULTURE AND
EDUCATION: DEVELOPMENT AND
LEGAL REGULATION**

Вусаля Гасанова Vusala Hasanova

*к.ю.н., Заведующий отделом «Истории
естественных и точных наук» ИИИ
НАНА* *PhD in Law, Head of the Department of the
"History natural and exact sciences" of the
History of Scienc, ANAS*

*доцент кафедры «Уголовного права»
Волжского Государственного
Университетна Транспорте* *Associate Professor of the Department of
"Criminal Law" of the Volga State University on
Transport*

Baku, Azerbaijan / Bakı, Azərbaycan

e-mail: vhasanova@yahoo.com

Pages / səhifələr – 47-55

<p>UOT UDC: 34.</p> <p>ORKID İD ORCID ID: 0000-0003-1897-6477</p> <p>Daxil oldu Received: 11.04.2022</p> <p>Qəbul olundu Accepted: 13.06.2022</p> <p>Redaktə etdi Edited by Dr. Elvin Talyshinsky</p>	<p>Ключевые слова: <i>Экология, образование, культура, устойчивое развитие, экологическое пространство.</i></p> <p>Резюме В данной статье уделяется внимание экологической культуре и образованию, их развитию и правовому регулированию в Азербайджане. Рассмотрены проблемы данного вопроса и разработаны пути совершенствования системы непрерывного экологического образования на современном этапе. Также, был проведен анализ нормативно-правовых актов, касающихся экологической культуры и образования в Азербайджане и РФ.</p> <p>Açar sözlər: <i>Ekologiya, təhsil, mədəniyyət, davamlı inkişaf, ekoloji məkan.</i></p> <p>Xülasə Bu məqalə Azərbaycanda ekoloji mədəniyyət və təhsilə, onların inkişafı və hüquqi tənzimlənməsinə yönəldilmişdir. Bu məsələnin problemləri nəzərdən keçirilir və müasir mərhələdə davamlı ekoloji təhsil sisteminin təkmilləşdirilməsi yolları işlənir. Həmçinin, Azərbaycan və Rusiya Federasiyasında ekoloji mədəniyyət və təhsillə bağlı hüquqi aktların təhlili aparılıb.</p> <p>Key words: <i>Ecology, education, culture, sustainable development, ecological space</i></p> <p>Summary This article focuses on environmental culture and education, their development and legal regulation in Azerbaijan. The problems of this issue are considered and ways of improving the system of continuous environmental education at the present stage are developed. Also, an analysis was made of legal acts relating to environmental culture and education in Azerbaijan and the Russian Federation</p>
---	---

Экологические проблемы современности приобретают глобальный характер, решение которых возможно при условии формирования экологического мировоззрения, повышения экологической грамотности и культуры у всего общества. При решении данной задачи, ведущая роль определяется экологической культуре и образованию, о котором свидетельствует одно из важнейших направлений государственной политики в области экологии, а именно развитие экологического образования, культуры и воспитания.

В нашей стране появился ряд официальных документов, в которых подчеркивается необходимость формирования системы непрерывного экологического образования и культуры.

Прежде чем рассмотрим развитие и правовое регулирование экологической культуры и образования в стране, необходимо раскрыть понятия и сущность «экологической культуры» и «экологического образования» по мировым и местным стандартам.

«Экологическая культура» и «экологическое образование» являются последствиями, вытекающими из экологического сознания граждан. Признаками формирования экологического сознания будут являться - глобальность, переосмысление всех основных мировоззренческих вопросов, опора на науку, соединение ее с гуманистическими ценностями, способность подняться над своими интересами ради интересов более широких общественных слоев, стремление действовать во имя сохранения природы, спасения жизни на планете.

В Экологическом обзоре результативности экологической деятельности ООН, дается следующее понятие: Экологическое сознание - это форма общественного сознания, находящаяся в стадии формирования, включающая в себя совокупность идей, теорий, взглядов, мотивации экологического общественного бытия; реальную практику отношений между человеком и средой его жизни, обществом и природой, включая регулятивные принципы и нормы поведения, направленные на достижение оптимального состояния системы «общество — природа» .
(https://unece.org/DAM/env/epr/epr_studies/Azerbaijan_II.r.pdf).

Объектами отражения экологического сознания являются: - экологическая ситуация, - социально-экологические отношения, - социально-экологическая деятельность.

Предметом экологического сознания являются - отношения людей к природе и друг к другу по поводу природы. Содержание экологического сознания раскрывается через понятия «экологические отношения» и «экологическая деятельность».

Основной компонент содержания экосознания - осознание ценности жизни и опасности ее деградации, потребность ее сохранения, осознание ограниченности ресурсов природы; необходимости установления равновесия между природными системами и человеческой системой; глобального характера и необходимости решения экологического кризиса и т.д., которые должны сказываться на экологическом образовательном и информационном пространстве.

Экологическое образовательное и информационное пространство государства составляет система средств массовой информации; объектов производства и сферы услуг; культуры, искусства и отдыха; спорта и туризма; природных (заповедников, национальных парков, заказников) и историко-архитектурных комплексов; городских и сельских территорий; иных сфер жизнедеятельности людей.

Обострение экологической обстановки — это результат накопленных за многие десятилетия структурных деформаций народного хозяйства, переход к рыночной экономике: финансовых трудностей предприятий; недостаточных бюджетных ассигнований отраслям, ответственным за воспроизводство и

охрану природных ресурсов; несовершенного законодательства в области использования ресурсов и обеспечения экологической безопасности. Возможность стабилизации и улучшения экологической ситуации тесно взаимосвязана с решением комплекса радикальных политических, законодательных, социально-экономических, технологических и иных мер.

17 февраля 1996 г. принято Постановление Межпарламентской Ассамблеи государств - участников Содружества Независимых Государств "Об экологическом образовании населения" (<https://docs.cntd.ru/document/901854819>). Государственная политика в области экологического образования населения - деятельность органов государственной власти по созданию условий для осуществления экологического образования населения и координации деятельности государственных органов, общественных объединений, иных организаций и физических лиц по формированию общей и профессиональной экологической культуры человека и общества.

Рекомендательный законодательный акт «Об экологическом образовании населения» Межпарламентской Ассамблеи государств - участников СНГ, содержит следующее понятие: Экологическое образование - процесс обучения, воспитания, развития личности и населения, самообразования, накопления опыта, направленные на формирование ценностных ориентаций, поведенческих норм и специальных знаний по природопользованию, реализуемых в экологически грамотной деятельности (РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЙ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЙ АКТ «Об экологическом образовании населения»

Межпарламентской Ассамблеи государств - участников СНГ). Цель экологического образования: осознанное стремление к овладению знаниями, умениями и навыками, необходимыми для личного участия в решении и предупреждении экологических проблем, уменьшении антропогенного воздействия на окружающую среду; формирование основ понимания единства и взаимосвязи человека и окружающего мира; воспитание принципов взаимодействия с окружающим миром.

Закон Азербайджанской Республики «Об экологическом образовании и просвещении населения» от 25 января 2003 года, содержит следующее понятие - Экологическое образование – процесс преподавания и изучения норм, специальных знаний, опыта по охране окружающей среды и использованию природных ресурсов (Закона «Об экологическом образовании и просвещении населения» от 25 января 2003 года);

Рекомендательный законодательный акт «Об экологическом образовании населения» Межпарламентской Ассамблеи государств - участников СНГ, содержит следующее понятие - Экологическая культура - отечественный и мировой опыт гармоничного взаимодействия человека и природы (РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЙ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЙ АКТ «Об экологическом образовании населения» Межпарламентской Ассамблеи государств - участников СНГ).

Закон Азербайджанской Республики «Об экологическом образовании и просвещении населения» от 25 января 2003 года, содержит следующее понятие - Экологическая культура – совокупность знаний и опыта, касающихся экологической безопасности населения и страны, взаимосвязи человека с окружающей средой (Закона «Об

экологическом образовании и просвещении населения» от 25 января 2003 года).

Из всего выше сказанного мы можем сделать вывод, что в формировании экологической культуры должны принимать участие: семья, образовательные учреждения всех уровней, общественные, государственные законодательные структуры, политические и профсоюзные организации, учреждения культуры, науки, туризма и спорта, средства массовой информации, вооруженные силы и религиозные конфессии. Цель экологического образования в семье: формирование такого отношения к окружающему миру, которое обеспечивает осознанное стремление к овладению знаниями, умениями и навыками, необходимыми для личного участия каждого члена семьи в решении и предупреждении экологических проблем, уменьшении антропогенного воздействия на окружающую среду; формирование основ понимания единства и взаимосвязи человека и окружающего мира; воспитание принципов взаимодействия с окружающим миром. Направления экологического образования в семье: обучение детей навыкам бережного отношения к собственному жилью, домашним и сельскохозяйственным животным, комнатным растениям; обучение детей бережному использованию воды, электроэнергии, продуктов питания; формирование у членов семьи культуры потребления и понимания необходимости вторичного использования бытовых отходов; осознание связи между каждодневным поведением человека и состоянием окружающей среды, качеством жизни семьи, включая здоровье и благополучие ее членов и других людей; организация просветительской деятельности среди детей и их родителей в неформальных объединениях при

учреждениях и домоуправлениях. Средства экологического образования в семье: организация работы с молодыми родителями путем включения их в активную экологическую деятельность вместе с детьми; создание и распространение методик осуществления экологических проектов для семей с целью привлечения внимания к экологическим проблемам быта, дачного и фермерского хозяйства; создание привлекательных практически полезных пособий по приемам уменьшения экологического риска в повседневной жизни и курсов для всех категорий граждан; разработка и внедрение методик экологического образования, основанных на традиционных ценностях, культурных обычаях, опыте поколений.

Возрастающее воздействие человека на природу и возникновение экологических проблем привели к тому, что одной из актуальных в учебно-воспитательном процессе стала проблема формирования у учащихся экологических умений. С ее решением связано повышение качества экологической образованности учащихся, а также формирование экологического мышления, развития экологической культуры. Экологическая культура – это необходимое качество личности, включающее в себя три взаимосвязанных компонента: 1) мировоззренческий (система экологических знаний, убеждений); 2) мотивационно-целевой; 3) процессуальный (система экологических умений). С целью повышения уровня экологической культуры учащихся, прежде всего, обращая внимание на усвоение основных экологических понятий, овладение необходимым кругом экологических умений. Хотя проблема формирования экологической культуры в широком ее понимании имеет междисциплинарный характер, географической науке в ее решении

принадлежит особая роль. География – единственная из наук, сочетающая в себе естественные и социальные отрасли знаний. Содержание курса географии позволяет наиболее полно раскрыть взаимосвязи элементов системы «природа – производство», способы оптимизации природопользования и показать взаимосвязь экономики и экологии.

Итак, рассмотрим хронологию развития экологического образования и культуры в нашей стране.

В 1930-е годы природоохранные знания были включены только в программы по биологии.

Начиная с 1950-х годов, значение проблемы охраны природы во всем мире возрастает, и с 1955 г. в учебные программы по биологии и географии стали шире включаться вопросы природоохранного характера.

В 1970-е годы XX века принято считать своеобразным рубежом в развитии общественного экологического сознания. В связи с приближающейся экологической катастрофой, научный интерес к проблемам охраны окружающей среды возрастает, в педагогической литературе появляется термин «природоохранительное просвещение». Теоретическое осмысление содержания природоохранительного просвещения в данное время находит отражение в исследованиях А.Н. Захлебного и И.Д. Зверева.

Начиная с 1980 года, в стране были введены новые учебные программы, в которых предусматривались вопросы экологии в содержании всех основных школьных предметов естественнонаучного цикла, в первую очередь по биологии, географии, химии. В данное время опубликованы работы И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной, А.Н. Захлебного, в которых рассматриваются теоретические и

прикладные основы экологического образования.

В 1990-х годах актуальность формирования экологической культуры приобретает все большую значимость для общества. Растет число исследователей проблемы, вскрываются новые возможности в экологическом образовании. В это время основной акцент делался на экологический гуманизм, экологическую этику и экологизацию учебных дисциплин.

Создание и развитие концепции экологической цивилизации связаны с азербайджанской наукой и образованием. Концепция сформирована в 90-е годы XX века в Национальной Академии Наук Азербайджана.

Как уже выше отмечалось - 17 февраля 1996 г. было принято Постановление Межпарламентской Ассамблеи государств - участников Содружества Независимых Государств "Об экологическом образовании населения"

8 июня 1999 года был принят Закон Азербайджанской Республики № 678-IQ «Об охране окружающей среды» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.12.2021 г.) (ПРЕЗИДЕНТСКАЯ БИБЛИОТЕКА Управления Делами Президента Азербайджанской Республики), который стал регулировать и закреплять основные положения охраны окружающей среды. Таким образом, с июня 1999 г. законодательно установлено всеобщее обязательное экологическое воспитание и образование подрастающего поколения, учащейся молодежи и экологическое просвещение всего населения страны.

В соответствии со стратегией образования, утвержденной великим лидером Гейдаром Алиевым, в 2001 году начался процесс, включения предмета

«устойчивое человеческое развитие» в программы средних общеобразовательных школ в Азербайджанской Республике, что нашло свое отражение в приказе Министерства образования от 14 сентября 2001 года за номером 964.

В 2003 году на основании приказов Министерства образования Азербайджанской Республики за номерами 175 и 688 впервые в мире для средних школ были изданы учебная программа и учебное пособие по устойчивому развитию человека (https://azertag.az/ru/xeber/Ustoichi_voe_razvitie_i_osnovy_ekologicheskoi_civilizacii-113262).

На основе резолюции Президента Азербайджанской Республики от 25 января 2003 года № 847 был подготовлен и утверждён проект Закона «Об экологическом образовании и просвещении населения». Высшие учебные заведения, научно-исследовательские институты Национальной Академии Наук Азербайджана, средние школы и дошкольные заведения республики проводят научные и практические работы со студентами и учащимися для развития их экологического образования.

Понятие «экологическая цивилизация» впервые в мире была включена в учебники средних общеобразовательных школ в 2007 году именно в Азербайджане.

В 2013 году в рамках III Бакинского международного гуманитарного форума по инициативе вице-президента Фонда Гейдара Алиева, президента Международного общественного объединения IDEA Лейлы ханум Алиевой был проведен «круглый стол» на тему «Устойчивое развитие и экологическая цивилизация».

Подводя итог вышеперечисленного, отмечу, что вопросы устойчивого развития,

развития человеческого потенциала, переход к экологической цивилизации должны находиться в центре внимания не только тех, кто занимается планированием развития и его управлением, но и специалистов всех сфер. С этой точки зрения должны приниматься комплексные меры для разработки новых учебных программ, методических средств, учебников для всех специальностей, как в средних, так и в высших учебных заведениях, повышения знаний населения, особенно молодых кадров.

Состояние экологического образования в стране не соответствует требованиям времени. Полученные знания о природе, обществе, человеке недостаточны для формирования у молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения. Так же не реализована задача создания системы непрерывного экологического образования, воспитания и просвещения населения. Поскольку отсутствует должная взаимосвязь в деятельности государственных структур и неправительственных организаций по управлению экологическим образованием, просвещением и воспитанием населения. Как показывает исследование, развитие экологического образования в стране осуществляется в основном отдельными организациями, учебными заведениями, исследовательскими группами в инициативном порядке. Отсутствуют государственные стандарты для различных уровней экологического образования, недостаточно его кадровое и научно-методическое обеспечение. В школе, в отличие от дошкольных учреждений, наметилась стагнация в решении проблем экологического образования. Недостаточно используется зарубежный опыт экологического образования. Например, для сравнения возьмем ФЗ РФ «Об охране

окружающей среды» от 10 января 2002 г., где в статье 3 данного закона - организация и развитие системы экологического образования, воспитания и формирования экологической культуры определяются в качестве одного из принципов, на которых должна быть основана хозяйственная и иная деятельность, оказывающая воздействие на окружающую среду, органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, юридических и физических лиц. Глава XIII посвящена основам формирования экологической культуры (ст.ст. 71, 72 утратил силу, 73) (Федеральный закон №7-ФЗ от 10 января 2002 г. «Об охране окружающей среды» (Электронный ресурс)).

Как указывается в толковом словаре Ушакова - Принцип – это основополагающие начала, на котором построены какие-то научные системы, теории, политика, устройство и т.п. (<https://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/974554>). то есть в основах данного закона заложено - организация и развитие системы экологического образования и культуры. Что это означает? То, что реализация любых норм данного закона будет базироваться на основных его положениях, а именно на принципах данного закона и не должны будут ему противоречить.

В Законе Азербайджанской Республики от 8 июня 1999 года № 678-IQ «Об охране окружающей среды» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.12.2021 г.) несмотря на то, что Глава IX посвящена основам Образования, воспитания, научного исследования, статистики и информации в области экологии и охраны окружающей среды (ст.ст. 59, 60, 61) (ПРЕЗИДЕНТСКАЯ БИБЛИОТЕКА

Управления Делами Президента Азербайджанской Республики), то в отличие от предыдущего Федерального Закона, в 3 статье закона, среди принципов нет принципа указывающего на экологическое образование, воспитание и формирования экологической культуры. Где мы видим наличие пробела, который необходимо устранить, на что так же поддалкивает Рекомендательный законодательный акт «Об экологическом образовании населения» Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ (постановление N7-19 от 17 февраля 1996 года) – в статье 2 Принципы государственной политики в области экологического образования населения - обязательность экологических знаний в системе образования.

Кроме того, в приведенных выше определениях Экологического образования, как мирового стандарта, так и местного, мы можем увидеть усеченный формат раскрытия определения на местном уровне, когда в первом определении охватывается - формирование основ понимания единства и взаимосвязи человека и окружающего мира, воспитание принципов взаимодействия с окружающим миром.

Проведенный анализ теории и практики отечественного и зарубежного экологического образования определяет совокупность наиболее актуальных проблем отечественной системы экологического образования (Федорова, 2011: 27):

- отставание в принятии нормативно-правовой базы экологического образования,
- низкая эффективность экологического образования и культуры,
- недостаточная экологизация образования,

- отсутствие сотрудничества теоретиков и практиков,
- отсутствие методик Экологического образования, основанных на традиционных ценностях, культурных обычаях и опыте поколений.

Для решения выше указанных актуальных проблем разработаны пути совершенствования системы непрерывного экологического образования на современном этапе, это:

- своевременное принятие документов нормативно-правового регулирования вопросов экологического образования и воспитания;

- включение в закон «Об охране окружающей среды», а именно в ст.3 - организация и развитие системы экологического образования, воспитания и формирования экологической культуры определяются в качестве одного из принципов, на которых должна быть основана хозяйственная и иная деятельность, оказывающая воздействие на окружающую среду;

- разработка и реализация научно-методического, психолого-педагогического, информационного обеспечения процесса экологического образования для обучаемых разных возрастных ступеней;

- подготовка квалифицированных педагогов экологического образования, способных осуществлять практическую деятельность по охране и восстановлению природной среды с учетом региональных экологических проблем, являющихся носителями экологической культуры;

- педагоги младших классов должны исследовать теоретический базис экологического воспитания младших школьников;

- обнаружить характерные признаки организации эковоспитания на занятиях познания мира в начальных классах;

- установить педагогические принципы и формы организации продуктивного экологического воспитания учащихся начальной школы;

- правильно подобрать учебно - методический материал и провести исследование по формированию экологического воспитания детей на уроках познания мира;

- экологизация образования на основе актуализации междисциплинарных связей общеобразовательных и специальных дисциплин;

- использование имеющихся возможностей государственных и общественных экологических организаций, учреждений дополнительного образования для создания на их базе центров экологического образования и воспитания (на базе юридических клиник);

- разработка и внедрение методик Экологического образования основанных на традиционных ценностях, культурных обычаях и опыте поколений;

- организация сотрудничества теоретиков и практиков путем создания структурного подразделения в государственных учреждениях;

- закупки или разработки – Биодинамических установок и цифровых лабораторий для проектно-исследовательской деятельности для дошкольников, школьников и студентов;

- создание «живых уголков» как значимого компонента развивающего пространства детского сада;

Уголки природы в младших, средних и старших группах дошкольных учреждений.

Функциональные роли зимнего сада в Дошкольных учреждениях и требования к его организации.

Подводя итоги всему сказанному, необходимо отметить, что экологическое образование – это сложный и длительный

процесс, это систематическое и последовательное воздействие на личность в продолжение всей жизни, поэтому важно акцентировать внимание на экологическом поведении людей всех возрастов - и юношества, и взрослого населения.

ЛИТЕРАТУРА

Закона «Об экологическом образовании и просвещении населения» от 25 января 2003 года.
https://azertag.az/ru/xeber/ZAKON_AZERBAIDZHANSKOI_RESPUBLIKI__Ob_ekologicheskomo_obrazovanii_i_prosveshchenii_naseleniya-988078

Закона «Об экологическом образовании и просвещении населения» от 25 января 2003 года
https://azertag.az/ru/xeber/ZAKON_AZERBAIDZHANSKOI_RESPUBLIKI__Ob_ekologicheskomo_obrazovanii_i_prosveshchenii_naseleniya-988078

Захлебный А. Н., Дзятковская Е. Н., Грачев В (2012). Концепция общего экологического образования в интересах общего устойчивого развития // Вопросы современной науки и практики . № С39. С. 55-59.

Захлебный А.Н., Дзятковская Е.Н (205). Новые перспективы развития школьного экологического образования // Современные наукоемкие технологии. № 10. С.19.

Красавина О.В (2005). Экология в воспитании, образовании в России.

Материалы региональной пед. Научно-практич. конференции «Региональное экологическое образование»

Моисеев Н.Н (2010). Экологическое образование и экологизация образования // Экология и жизнь № 8.

Парахонский А.П (2005). Роль образования в формировании экологической культуры // Успехи современного естествознания. № 2. С. 46-47.

ПРЕЗИДЕНТСКАЯ БИБЛИОТЕКА *Управления Делами Президента Азербайджанской Республики*
http://energocis.ru/wyswyg/file/Zakon/Nacional/Azerb/%D0%90%D0%B7%D0%B5%D1%80%D0%B1%D0%B0%D0%B9%D0%B4%D0%B6%D0%B0%D0%BD%20%D0%9A%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%8B%20%D0%97%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%8B%20%D0%A3%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D1%8B%20eco_m4_2.pdf

РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЙ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЙ АКТ «Об экологическом образовании населения»
Межпарламентской Ассамблеи государств - участников СНГ (постановление N7-19 от 17 февраля 1996 года)
<https://docs.cntd.ru/document/901854820?marker>

РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЙ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЙ АКТ «Об экологическом образовании населения»
Межпарламентской Ассамблеи государств - участников СНГ (постановление N7-19 от 17 февраля 1996 года)
<https://docs.cntd.ru/document/901854820?marker>

Федеральный закон №7-ФЗ от 10 января 2002 г. «Об охране окружающей среды» (Электронный ресурс)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/

Федорова Т.Н. «Экологическое образование в России. Прошлое. Настоящее. Будущее.

Экология Нижнего Новгорода. Под ред. Н.Ф. Винокуровой

https://unece.org/DAM/env/epr/epr_studies/Azerbaijan_II.r.pdf

https://azertag.az/ru/xeber/ZAKON_AZERBAIDZHANSKOI_RESPUBLIKI__Ob_ekologicheskomo_obrazovanii_i_prosveshchenii_naseleniya-988078

https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F_%D0%90%D0%B7%D0%B5%D1%80%D0%B1%D0%B0%D0%B9%D0%B4%D0%B6%D0%B0%D0%BD%D0%B0

<https://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/974554>

https://azertag.az/ru/xeber/Ustoichivoe_razvitie_i_osnovy_ekologicheskoi_civilizacii-113262